

**Materská škola**  
na Ul. francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy**  
vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
č. 435/2020

**za školský rok 2023/2024**

Spracovala: Bc. Mariana Markovičová  
riaditeľka MŠ



§ 2 ods. 1 a

## **Identifikačné údaje o MŠ**

**1. Názov :** Materská škola Ul. Francúzskych partizánov 19 Vrútky

**2. Adresa:** Ul. francúzskych partizánov 19, 038 61 Vrútky

**3. Kontakt:** č .t.: 043 4284120

**4. web:** [www.mspaletko.sk](http://www.mspaletko.sk)

**5. e-mail:** info@mspaletko.sk

**6. Riaditeľka MŠ:** Bc. Mariana Markovičová

**7. Rada školy: má 11 členov**

Lucia Kňazková – predseda

Mgr. Ľubica Repáňová - člen

Martina Fialová - člen

Jana Ličková - člen

Silvia Šifnerová - člen

Valéria Vaňová- člen

Iveta Podhorská - člen

RNDR. Mária Rovňáková - člen

František Kurhajec - člen

Ing. Marek Veverica - člen

Mgr. Andrea Trylčová - člen

§ 2 ods. 1 b

## **Zriaďovateľ materskej školy**

**1.** Mesto Vrútky,

**2.** Námestie S. Zachara 4, 038 61 Vrútky

**3.** Kontakt: č.t. 043/ 424 1802

**4.** e-mail: vrutky@vrutky.sk

§ 2 ods. 1 c

**Rada školy** sa stretla dňa : 27. 09. 2023 a 12. 06. 2024

Uznesenie zo dňa : 27. 09. 2023

1. Rada školy schvaľuje Správu výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2022/2023

2. Školský vzdelávací program Paletko ostáva v platnosti bez zmien.

3. Školský poriadok ostáva v platnosti bez zmien.

Uznesenie z 12. 06. 2024

1. Rada školy Materskej školy francúzskych partizánov na základe výsledkov výberového konania navrhuje zriaďovateľovi MŠ Francúzskych partizánov 19 ,038 61 Vrútky vymenovať Bc. Marianu Markovičovú na miesto riaditeľa Materskej školy.

**Metodický orgán školy:** Metodické združenie pri MŠ Ul. francúzskych partizánov ukončilo svoju činnosť dňa: 24. 05. 2021.

Metodická problematika bola riešená počas pedagogických rád.

**Pedagogická rada** pracovala podľa plánu pedagogických rád a stretla sa 4 krát do roka 28. 08. 2023 , 17. 01, 2024 , 8.4. 2024 a 26. 06. 2024 medzitým sa uskutočňovali krátke operatívne porady.

Uznesenie z dňa 28.08. 2023 :

1. Pripraviť triedy na nový šk. rok
2. Zozbierať písomnú dokumentáciu od rodičov..
2. Vypracovať plány: tr. uč., adaptačný plán, plán aktivít, plán spolupráce s rodinou
3. Vypracovať tabuľky za august dochádzky detí pre Úrad soc. vecí a rodiny
4. Vypracovať plány osobného rozvoja do plánu profesijného rozvoja.
5. Vypracovať návrh tém do metodického okienka.
6. Pedagogická rada schválila: Správu výchovno- vzdelávacej činnosti za šk, rok 2022/2023, zmeny v školskom poriadku, režim dňa, spôsoby písania pedagogickej dokumentácie.

Uznesenie z dňa 17 01. 2024

1. Vypracovať polročnú diagnostiku detí.
2. Uskutočniť detský karneval v spolupráci s ostatnými zamestnancami školy
3. Zapojiť sa do súťaže „ Vesmír očami detí“
4. Pripraviť dokumenty ku školskej depistáži.
5. Zabezpečiť hasičov a besedu so zdravotníkmi
6. V spolupráci s Múzeom ochrany prírody v LM zorganizovať besedu na tému vesmír

Uznesenie z dňa 8.04. 2024

1. Preštudovať smernicu č. 49/2023 o organizovaní športových výcvikov a kurzov v prírode
2. Uskutočniť projekt Včielka Maja
3. V rámci dňa Zeme uskutočniť tvorivú súťaž „ Separáčik“ a ekovychádzku do prírody s názvom „Poznávaj a chráň“
4. Uskutočniť Deň národov
5. Zorganizovať školu v prírode
6. Zabezpečiť Rozlúčku predškolákov a potrebné materiály k nej

Uznesenie z dňa 26.06. 2024

1. Preštudovať Sprievodcu školským rokom 2024/2025.
2. Vypísať dovolenkové lístky na prázdniny.
3. Dbať na bezpečnosť detí počas prázdnin, dodržiavať pitný režim.
4. Spracovať návrhy do zapojenia sa projektov na základe sprievodcu šk. rokom.
5. Pripraviť triedy na nový šk. rok.

§ 2 ods. 1 d

## **Údaje o počte tried detí zapísaných do MŠ**

**(údaj k 15. 09. 2023)**

Počet tried: 4

Počet detí: 81

§ 2 ods. 1 e

### **Zamestnanci MŠ**

Celkový počet zamestnancov materskej školy 15

Pedagogickí zamestnanci: riad. školy  
učiteľky MŠ - 7

Nepedagogickí zamestnanci: 7 (vedúca ŠJ 0,8 úväzkom, hlavná kuchárka, dve pomocné kuchárky, školníčka, upratovačka, upratovačka na 4 hodiny)

§ 2 ods. 1 f

### **Kvalifikovanosť zamestnancov**

Kvalifikovanosť : 8

Nekvalifikovanosť: 0

Spolu 8 plne kvalifikovaných pedagogických zamestnankýň ( dve s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa, dve s vysokoškolským vzdelaním I. stupňa a štyri so stredoškolským odborným vzdelaním).

§ 2 ods. 1 g

### **Prezentácia na verejnosti**

Materská škola pravidelne prezentuje svoje aktivity fotodokumentáciou na webovej stránke školy, prezentácia článkami v časopise Vrútočan a príspevkami na FB Mesto Vrútky. Prezentovali sme sa na **Jarnom behu** mesta - získali sme 1.a 3. miesto v kategórii dievčat, 2. miestom v kategórii chlapci, v dopravnej súťaži **Deti, bicykel a doprava** sme získali 1. miesto a v 1. ročníku Memoráli Mgr. Jaroslava Budzu v dopravnej výchove sme získali 2. miesto.

Pre rodičov sme uskutočnili **Deň zdravej výživy, vianočné besiedky, karneval , rozlúčky pre predškolákov, tvorivé dielne na Vianoce a Veľkú noc.** v rámci **Dňa MŠ - Deň otvorených dverí, ukázkové hodiny práce s deťmi** , ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie za prítomnosti pedagóga so ZŠ, ktorý oboznámil rodičov s požiadavkami na dieťa pri vstupe do ZŠ..

Detské výtvarné práce boli zasielané do celoslovenských , okresných aj miestnych súťaží – **Vesmír očami detí, Hasiči a Vianoce, O čom snívam, Turiec maľovaný**, v ktorej naša žiačka získala ocenenie.

- Vo výtvarných súťažiach organizovaných CVC Domino – celkovo sme **získali 1. miesto v celoročnej súťaži Netradičná výtvarná súťaž pre MŠ: 1. miesto v súťaži Vianočný škriatok, 1. miesto v súťaži Najkrajší snehuliak, 2. miesto v súťaži Najkrajší dáždnik. - prvé miesto „Vianočný škriatok“ prvé miesto „Prvé jarné kvietky, - prvé miesto „Najkrajšie slniečko**

Deti MŠ prezentovali naše meno v spolupráci so ZUŠ Frica Kafendu, vo výtvarnom krúžku a v tanečnom krúžku.

## Uskutočnené akcie školy, ktorými sme prezentovali MŠ

- dopravná súťaž **Správam sa bezpečne** v spolupráci Mestskou políciou a **beseda** so štátnou políciou, stretnutie s mestskou políciou
- exkurzia na mestskú políciu vo Vrútkach
- návšteva podujatia **Študuj dopravu** vo Vrútkach
  
- **Týždeň zdravej výživy** – s ochutnávkami a receptami nátierok pre rodičov
- **Farmársky deň v Kriváni**
- land art- jesenné tvorenie, jesenné dekorácie, zimné tvorenie zo snehu
- Jarný a jesenný **zber papiera** – **Brantner**, za najviac nazbieraného papiera bola odmenená žiačka
- šarkaniáda
- Deň Strašidiel
- **Deň MŠ**
- tvorivé dielne z prírodnín v spolupráci s rodičmi
- vyrezávanie tekvic – tvorivé dielne
- Unicef zbierka Modrý gombík
- Deň mlieka
- Exkurzia na farmu Záborie
- tvorivé dielne z obalov z mlieka – celoškolská výstava
- jesenná besiedka pre starších
- tvorivé dielne pre rodičov Vianoce
- Mikuláš v MŠ
- Vianočný obed
- v spolupráci s múzeom **Ochrany prírody a jaskyniarstva v LM** sa uskutočnila beseda na tému, „**Vesmírne Dobrodružstvo**“
- **Deň zdravia** +beseda so zdravotnou sestrou – Pozor na úrazy
- lyžiarsky výcvik v Jasenskej doline
- plavecký výcvik v Turanoch
- karneval
- kúzelník
- hud. projekt Veselka
- vianočné fotenie
- návštevy galérie – **Ateliér kocúr** – tvorivé dielne - tapiséria, výstava paralelné svety
- experimentálne dopoludnia
- celoškolská spevácka súťaž **Na ľudovú nôtu**
- návšteva ľudového remeselníka – háčkovanie, skladanie papiera
- tvoríme leporelo
- prírodovedné aktivity Malí prírodovedci - mesačne
- návšteva astronomickej pozorovateľne
- eko - turistické vychádzky poznávajú a chránia
- brigáda na školskom dvore v spolupráci s rodičmi
- tvorivé dielne Separáčik
- tvorivé dielne pre rodičov k Veľkej noci
- návšteva veľkonočnej výstavy v Kriváni
- dve návštevy ZŠ otvorená hodina
- otvorená ukázková hodina pre rodičov
- Európsky deň jazykov v ZŠ

- besiedky pre mamičky
- Deň národov
- Týždeň národnej kuchyne
- tvorivé dielne z obalov z mlieka – celoškolská výstava
- MDD vo Vrútkach
- Týždeň detských radostí- rozprávková olympiáda
- Aktivita detskej práva
- **Dvojdňový pobyt v prírode** v Jasenskej doline
- **Celoškolský výlet Bojnice**
- **Rozlúčka predškolákov**
- návštevy knižnice H. Zelinovej vo Vrútkach- témy: poznávanie literárnych žánrov, marec Mesiac knihy
- pravidelné návštevy Turčianskej knižnice v Martine
- návšteva múzea Andreja Kmeťa
- návšteva Izby H. Zelinovej
- divadelné predstavenia O Drobulkovi, Ako sa levica s vlčicou spriatelili, Kedy stromy spievajú, Ako dedko s babkou spolunaživali
- vianočný a jarný koncert v ZUŠ
- Deň detí vo Vrútkach
- exkurzia v rybárstve, v chovproduktoch
- plavecký výcvik
- lyžiarsky výcvik

§ 2 ods. 1 h

## Projekty školy

V uplynulom školskom roku sme naďalej pracovali v rámci projektu „*Škola priateľská deťom*“, ako spolupracujúca škola s Unicef. V rámci tohto projektu sme uskutočnili zbierku Modrý gombík, oboznámili sme deti so životom detí v Afrike a s organizáciou UNICEF, ktorá zabezpečuje pomoc týmto deťom. Uskutočňovali sme aktivity k oboznamovaniu sa s právami detí a v Dni národov deti rôznymi aktivitami poznávali kultúru iných krajín a v Týždni národnej kuchyne priblížili tradície a zvyky iných kultúr v stravovaní.

Projekt „*Hravo Zdravo*“ je zameraný na zdravý životný štýl a realizujeme ho každý rok v rámci **Národného akčného plánu v prevencii obezity**. Súčasťou projektu bol ako každý rok Týždeň zdravej výživy s ochutnávkou zdravých nátirov pre rodičov, výrobou šalátov deťmi, Deň Zdravia bol spojený s besedou so zdravotnou sestrou na tému ochrany zdravia pred úrazmi. V rámci projektu sme uskutočnili sme **Deň mlieka** počas ktorého deti poznávali výrobu a prípravu mlieka a mliečnych výrobkov na farme v Záborí. Organizovali sme rôzne triedne aktivity so zameraním na zdravé stravovanie, športové aktivity, aktivity v oblasti zdravého spôsobu využívania voľného času ako turistické vychádzky, športové súťaže, zúčastnili sme sa na športovej súťaži „jarný beh“, uskutočnili lyžiarsky a plavecký výcvik.

## Dlhodobé vlastné školské projekty

Projekt **Paletko vo svete rozprávok** je zameraný na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, na poznávanie literárnych žánrov, na rozvíjanie porozumenia pri čítaní, na poznávanie a rozvoj knižných konvencií. Deti a rodičia v rámci aktivity „**Leporelo**“ tvorili spolu s dieťaťom spoločné leporelo v každej triede, ktoré potom si navzájom prerozprávali. V rámci tohto projektu sme pravidelne navštevovali knižnicu H. Zelinovej a Turčiansku knižnicu v Martine. V rámci MDD sa uskutočnila aj Rozprávková olympiáda, v ktorej deti súťažili v poznávaní ľudových a autorských rozprávok.

Projekt „**Paletko separuje**“ je zameraný na poznávanie a ochranu životného prostredia a separáciu odpadu. Pravidelne sme uskutočňovali eko–vychádzky, starali sa o bylinkovú záhradku, uskutočnili **ekovychádzku Poznávaj a chráň**, v rámci, ktorej sme sa starali o školský dvor, hrabali listy, vytvárali z prírodnín umením land - art rôzne výtvyry – jesenné strašidlá, jesenné dekorácie, zbierali a sušili liečivé byliny a varili z nich liečivé čaje. V spolupráci s rodičmi sme uskutočnili školskú brigádu. V rámci témy vesmír sme v spolupráci s Múzeom ochrany prírody a jaskyniarstva v Liptovskom Mikuláši uskutočnili besedu na tému **Vesmírne dobrodružstvo**. V zime sme starali sa o vtáky, vyrábali búdky spolu s deťmi. V apríli sme oslávili súťažami a rôznymi aktivitami Deň zeme, objednali sme divadelné predstavenie „*Kedy stromy spievajú*“ a tvorili Separáčika v tvorivých dielňach. Počas **dvojdňového pobytu v prírode v Jasenskej doline deti poznávali faunu a flóru turčianskej kotliny**- škriatok Jasenko, učili sa správať v lesnom prostredí a poznávali význam chránených rastlín. Uskutočnili sme v spolupráci s firmou Brantner jesenný a jarný zber papiera a po celý rok sme separovali do nádob, ktoré sú umiestnené v každej triede..

Projekt **S Paletkom bezpečne na ceste i na chodníku** sa realizoval v spolupráci so štátnou políciou a mestskou políciou.. V dopravnej súťaži za asistencie policajta si deti preverili v praktických činnostiach na kolobežkách na dopravnom ihrisku získané zručnosti i vedomosti z dopravnej výchovy. Počas besedy so štátnou políciou a besedy s mestskou políciou sa učili bezpečnému správaniu sa na ulici a oboznámili sa s nebezpečnými situáciami a hrozbami zo strany neznámych ľudí. Poznávali auto mestskej polície a prostriedky, ktoré využívajú policajti pri práci. V rámci projektu sa uskutočnila exkurzia na Mestskú políciu vo Vrútkach. Zúčastnili sa dvoch dopravných súťaží, v ktorých obsadili prvé a druhé miesto.

Projekt **Paletkove pracovité ručičky** je zameraný na oboznamovanie detí s rôznymi pracovnými profesiami, ľudovými remeslami, s prírodnými materiálmi a fyzikálnymi javmi. Súčasťou projektu sú exkurzie na rôzne pracoviská, uskutočnila sa návšteva policajtov, podujatia **Študuj dopravu**, rybárstva, chovproduktu a **farmy**. Na škole sa uskutočnil **požiarny poplach za asistencie hasičov**, ktorí deti oboznámili s ich profesiou, deti si v hasičskom aute mohli prezrieť nástroje, ktoré hasiči využívajú. V rámci **Ľudových remesiel** deti piekli a zdobili medovníčky v spolupráci s CVC Domino, v rôznych tvorivých aktivitách poznávali hrnčiarstvo, drotárstvo. aranžovanie z prírodnín a fašiangové tvorenie. Do MŠ sme pozvali pani, ktorá deťom v priamej ukážke **ukázala háčkovanie a tvorenie z papiera**. Do projektu boli zaradené aj experimentálne aktivity a experimentálne popoludnie na poznávanie fyzikálnych zákonitostí. Navštívili sme aj **astronomickú pozorovateľňu** v Martine.

Projekt **Zdravý chrbátik** sa uskutočňoval v priebehu jedného mesiaca v popoludňajších činnostiach. S deťmi sa cvičili rôzne cviky, pohybové hry a aktivity zamerané na správne držanie tela a na upevňovanie chrbtového svalstva.

§ 2 ods. 1 i

**Údaje o výsledkoch Štátnej školskej inšpekcie**

V školskom roku 2023/2024 nebola vykonaná v našej MŠ Štátna školská inšpekcia.

§ 2 ods. 1 j

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky**

Materská škola je umiestnená v novo- rekonštruovaných priestoroch prispôsobených svojimi interiérovými a pracovnými podmienkami na prevádzku materskej školy. V priestoroch materskej školy sa nachádzajú štyri triedy.

Interiér materskej školy je v jednej triede vybavený novým nábytkom a postupne sa dokupujú aj nové pomôcky rôznych zameraní. V každej triede je nainštalovaná interaktívna tabuľa s projektorom a trieda je vybavená počítačom alebo notebookom. V dvoch triedach boli zakúpené nové notebooky aj s programom Microsoft Office Word.. V jednej triede sa uskutočnila výmena starej interaktívnej tabule za nový interaktívny dotykový monitor. V materskej škole je internet, ktorý po rekonštrukcii je plne funkčný v každej triede, avšak má nízku úroveň zabezpečenia, často vypadáva a je pomalý. Nábytok v triedach aj šatniach už dosluhuje a postupne sa dopĺňa o nové kusy nábytku. V každej triede je zakúpený nový koberec..

Exteriér MŠ je v spolupráci s rodičmi upravovaný a opravovaný. V rámci rekonštrukcie bolo vybudované ihrisko s bezpečnostným povrchom a v rámci **poskytnutia grantu od Nadácie Pontis** bol školský dvor v uplynulom období v rámci projektu „Čo ma baví“ doplnený o nové prvky. Sklad dopravných prostriedkov bol odstránený, lebo už bol v zlom stave a na jeho miesto je zakúpený záhradný domček, ktorý bude v najbližšom období postavený. Plánuje sa doplniť dvor aj nový záhradný altánok.

§ 2 ods. 1 k

Za klady MŠ môžeme považovať vlastné projekty školy, ktoré sú spomínané vyššie, akcie ktoré sme uskutočnili a pozitívne môžeme hodnotiť aj ŠkVP Paletko, podľa ktorého sme pracovali a dosahovali úspechy v jednotlivých oblastiach.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Paletko“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 9 obsahových celkov a 36 týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Súčasťou ŠkVP sú projekty, zamerané k tematickým okruhom. Každý projekt obsahuje aktivity s rôznym zameraním a hlavnú školskú akciu, ktorá uzatvára tému.

- **Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA –  
projekt Paletko vo svete rozprávok**

**V podoblasti hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme odporučili rodičom spoluprácu s logopedičkou. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti u detí. **Podoblasť písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k



chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S deťmi sme navštívili i knižnicu Hany Zelinovej a Turčiansku knižnicu v Martine. Tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym a antonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí, na spisovné vyjadrovanie sa a na gramaticky správnu formuláciu viet. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode tento polrok prezentovali na besiedke Ku Dňu matiek a na Rozlúčkovej besiedke. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správne držaniu grafomotorického materiálu. Mnohé deti nesprávne držali pastelky. Na rozvoj grafomotoriky sme využívali aj interaktívnu tabuľu so softvérom, magnetické tabuľky,.

### **Klady :**

Dramatické aktivity napomáhali k rozvoju komunikačných schopností. Deti už zvládli vymyslieť a odohrať divadielka pred celou triedou. V druhom polroku sme naďalej spolupracovali s pani logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

**Negatíva:** Deti mali ťažkosti s výslovnosťou, s vyjadrovaním sa, formulovali gramaticky nesprávne vety, s ťažkosťami reprodukovali obsah prečítaného textu, nesprávne sedeli pri grafomotorických činnostiach a veľa detí nevyvíjalo primeranú intenzitu na podložku.

U mladších detí je častá nezrozumiteľná reč alebo vôbec sa deti slovami nevyjadrujú. Rodičia odporučení k logopédovi.

## **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti**

**V podoblasti vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Prelínali sa tu projekty **Paletko chráni a separuje** a **Paletkove pracovité ručičky**.

Zúčastnili sa experimentálneho dopoludnia v MŠ, experimentovali, skúmali, bádali. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Veľmi pekne identifikovali znaky jednotlivých ročných období.

**Podoblasť rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. Vypestovali si v triede gaštany, ktoré presadili na lúku.

V **podoblasti živočíchov** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchov podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na domáce, hospodárske, lesné, exotické a na živočíchov žijúce pri vode a vo vode. Veľmi často si prezerali z vlastnej iniciatívy i knihy s touto tematikou.

**Podoblast' človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Využívali sme na sprostredkovanie tejto problematiky zaujímavé pomôcky „Ľudské telo“ a **aktivity v projekte Deň Zdravia a Hravo Zdravo**.

V **podoblasti neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchov. Oboznámili sa s kolobehom vody v prírode. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Učili sa v MŠ šetriť vodou.

**Podoblast' prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie...Deti mali možnosť robiť rozmanité pokusy a experimenty.

Zrealizovali sme i pobyt v prírode v Jasenskej doline, kde deti mali možnosť poznávať okolitú faunu i flóru a zamerali sme sa aj na ochranu prírody.

**Klady:** Deti prejavovali záujem o aktivity z oblasti Človek a príroda, majú rady zvieratá, rastlinky. Zaujímalo ich ľudské telo a jeho funkcie. Tešili sa z experimentálnych aktivít vysvetľujúcich zábavnou formou prírodné javy.

**Negatíva:** deti poznajú zásady ochrany životného prostredia, ale v praxi ich často porušujú najmä udržiavanie čistoty a poriadku a šetrenia vodou. Neustále ich treba kontrolovať a viesť k tomu.

## • **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

### **Projekty S Paletkom bezpečne na ceste i na chodníku**

V **podoblasti orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa. Deti si uvedomovali svoje povinnosti. V rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Plietli si dni v týždni s mesiacmi v roku. Ťažšie chápali vzájomnú nadväznosť pojmov, deň, týždeň, mesiac, rok....

**Podoblast' orientácia v okolí** umožnila deťom prostredníctvom vychádzok, orientačných hier, máp a kreslených plánikov orientovať sa vo vnútornom i vonkajšom prostredí MŠ, spoznávali mesto Vrútky.

V **podoblasti dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi

spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. Zrealizovali sme stretnutia s mestskou a štátnou políciou, exkurziu na Mestskú políciu i dopravnú olympiádu. Zúčastnili sme sa súťaží s dopravnou tematikou.

**Podoblast' Rudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom nadväzovať kontakty i s inými osobami. (pracovníčka knižnice, galérie, múzea, pracovník astronomickej rozhľadne, príslušník štátnej polície, hasiči...)

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v **podoblasti základy etiky**. Rodičia niektorých detí v rámci individuálnych konzultácií boli upovedomení na pretrvávajúce nežiadúce prejavy správania sa ich detí a bola im doporučená návšteva CPPPaP.

**Ludské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast'** vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. Využili sme i zakúpené Emočné karty, s ktorými deti veľmi rady manipulujú, určujú ako sa momentálne cítia, čo prežívajú..

V **podoblasti prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u detí nenásilné riešenie vzniknutých konfliktných situácií, prijať kompromis a odstrániť používanie vulgarizmov.

Viedli sme deti k národnému povedomiu, k poznaniu histórie a geografie okolia.

**Klady:** Deti sú nesmierne empatické voči sebe.. Keď je niekto smutný, plače, ublíži si, hneď na to upozornia, súcítia s ním.

**Negatíva:** Niektoré deti nereagovali počas celého školského roka na pokyn učiteľa, nedodržiavali stanovené pravidlá triedy, ohrozovali svoju bezpečnosť i bezpečnosť ostatných detí a tým narušali pokojnú atmosféru v triede a plynulý priebeh vzdelávacích aktivít. Bolo potrebné riešiť a konzultovať s rodičmi.

- **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE**

- Projekt Paletkove pracovité ručičky**

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto **podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie**. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Rozvíjali sme ich tvorivosť pri

konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s legom, papierom, plastelínou. Počas používania náradia a nástrojov na brigáde sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s IT, s robotickou včelou Bee Bot. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla, džúsu z ovocia, príprava čaju zo sušených bylín, sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod..

**Klady:** Deti nadobudnuté vedomosti využívali v reálnom živote napr. pri triedení odpadu. Dokázali využiť odpadový materiál na tvorivých dielňach, majú rady konštruktívne hry a sú veľmi tvorivé.

**Negatíva:** Deti majú problém so zapamätaním si postupu práce, sú nesamostatné, potrebujú často nanovo vysvetliť postup práce, ťažšie pracujú podľa návodu. Mnoho detí nedokáže správne držať nožnice.

## • **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA**

**V podoblasti rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára a z možnosti ich využívania mali radosť.

Spevu ľudových, detských umelých piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy **v podoblasti vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. Uskutočnila sa spevácka súťaž v MŠ „Na ľudovú nôtu“

**V podoblasti inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

**V rámci percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

**Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Niektoré deti sa ešte musia naučiť prijať prehru, dopriať druhému výhru a konať fair play.

**Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Všetky nadobudnuté zručnosti a schopnosti z tejto oblasti deti odprezentovali v prvom polroku na Jesennej besiedke, Vianočnej besiedke, na Otvorenej hodine a v druhom polroku na besiedke ku Dňu matiek a na Rozlúčkovej besiedke.

Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie navštevovali i v druhom polroku Tanečný krúžok v MŠ vedený ZUŠ Frica Kafendu.

**V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali.

**V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. (s touto činnosťou mali deti problémy, sú menej zručné pri tvorbe papierových skladačiek)

**V podoblasti výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. (nie všetky deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie majú osvojené poznatky ohľadom miešania farieb – napr. zmiešaním žltej a červenej vznikne oranžová atď...)

**V podoblasti spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresliacej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

**V podoblasti vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Niektoré deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie sa prihlásili na Výtvarný krúžok, ktorý realizuje v našej MŠ ZUŠ Frica Kafendu. Všetky deti sa aktívne zapájali do výtvarných súťaží, ktoré realizovalo CVC Domino, v ktorých sa nám podarilo získať:

Navštevovali sme Turčiansku galériu v Martine ateliér Kocúr. Deti tvorili v ateliéri netradičnými technikami a zúčastnili sa i výstavy Paralelné svety.

Deti tvorili výtvary umením Body -Art a Land-Art.

**Klady:** Prejavovali veľký záujem o hudobné a výtvarné aktivity. Aktívne a so záujmom nacvičovali program na besiedky.

**Negatíva:** Mnohé deti majú problém s počúvaním rozprávok, najmä s pozornosťou a sústredení sa na počúvanie s vnímaním.

- **Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB** – projekt Hravo Zdravo

V **podoblasti zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Pravidelne sme realizovali vychádzky do blízkeho prírodného prostredia. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Prezerali si detské knihy o stravovaní a pracovali i s pomôckou potravinová pyramída a potravinový semafor. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Zúčastnili sme sa i stretnutia so zdravotnou sestrou v MŠ, ktorá poukázala na situácie ohrozujúce zdravie a názorne ukázala poskytnutie prvej pomoci. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

**Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Niektoré deti si často po sebe neupratujú hračky a nevedia si zaviazať šnúrky.

**Pohyb a telesná zdatnosť** viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zaradňovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky, zimné a jarné ekovychádzky sme realizovali počas pobytu vonku. S deťmi sme uskutočňovali i rôzne zábavné pohybové a športové súťaže. Učili sa súťažiť fair play. Počas pobytu v prírode v Jasenskej doline deti rozvíjali svoju kondíciu, vytrvalostné a orientačné schopnosti prostredníctvom turistických vychádzok. Učili sa v zábavných a súťaživých hrách konať fair play, prekonávať prekážky a rozvíjali si rýchlosť, orientáciu, presnosť, odvahu, kooperáciu, správnu techniku chôdze, behu, behu cez prekážky, skoku znožmo..

**Klady:** Deti obľubujú pohybové, športové aktivity.

**Negatíva:** V mladšej triede sú deti nesamostatné, nemajú osvojené sebaobslužné návyky, rodičia robia prácu za nich. Staršie deti často majú problém s dodržiavaním pravidiel pohybových hier za účelom zvíťaziť. Niektoré deti ešte nedokážu prijať prehru a nekonajú fair play.

§ 2 ods. 2 a

### **ŠVVP na MŠ**

Počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami : 2

§ 2 ods. 2 b

Údaje o detí zapísaných do MŠ

**(údaj k 15. 09. 2023)**

Počet detí: 81

Predškolákov: 28

**(údaj k 30. 06. 2023)**

Počet detí : 84

Predškolákov : 30

§ 2 ods. 5 a

### **Finančné a hmotné zabezpečenie**

Materská škola nemá právnu subjektivitu a financie má pridelené zriaďovateľom.

Z účtu predškolákov bol zakúpený záhradný domček na uskladnenie dopravných detských prostriedkov, pomôcky na športové aktivity, didaktické pomôcky a stavebnice, interaktívny dotykový monitor, bola financovaná doprava a ubytovanie dvojdňového pobytu v prírode a doprava do ZOO v Bojniciach.

Na aktivity detí získavame finančný príspevok od rodičov, ktorý je schválený na Rodičovskom združení – sú to najmä nadštandardné aktivity ako sú divadelné predstavenia, výlety, odmeny pre deti, náklady na dopravu na rôzne exkurzie, na udržiavanie exteriérových pomôcok, na rôznych materiál, na mikulášske balíčky, odmeny na MDD, na pomôcky, na kultúrne programy, na návštevy galérie, múzea, knižnice a pod. Rodičia si platia krúžkovú činnosť, ktorú poskytuje jazyková škola Pro Americana a Active team s.r.o.

§ 2 ods. 5 b

### **Voľnočasové aktivity**

V tomto šk. roku pracovali krúžky tanečný a výtvarný v spolupráci so ZUŠ.

Pre mladšie aj staršie deti bol krúžok AJ pod názvom Skoré začiatky zabezpečený jazykovou školou Pro Americana .

Na škole fungoval aj LEGO krúžok pod vedením pedagóga MŠ a športový krúžok v spolupráci s Active Kids o.z. Vrútky

Organizovali sme zber papiera, s firmou **Brantner** v ktorom naša žiačka bola odmenená za najviac nazbieraného papiera.

§ 2 ods. 5 c

### **Spolupráca s rodinou a ostatnou komunitou.**

Spoluprácu s rodinou môžeme označiť za veľmi dobrú. Niektorí rodičia sa však na aktivitách nezúčastňujú. Môžeme však povedať, že ide o dva prípady. Inak rodičia sú ochotní spolupracovať v každej oblasti, či už finančne, formou pomoci a darov- papier, odpadový materiál, účasťou na brigáde... Uskutočnili sme **Deň MŠ , ktorý sa niesol v duchu účasti rodičov na** výchovno- vzdelávacom procese detí a v menšej triede na spoločnej akcii.. Na začiatku šk. roka ako každý rok sa uskutočnilo celoškolské ZRPŠ na ktorom sme oboznámili rodičov so základnými oblasťami výchovno- vzdelávacieho procesu, s požiadavkami na rozvoj ich detí a s požiadavkami na spoluprácu, boli oboznámení so ŠKVP, Školským poriadkom a vyzvali sme ich na konzultáciu prípadných problémov a požičanie literatúry. Väčšina rodičov aktívne spolupracuje v rôznych aktivitách v MŠ i mimo MŠ. Prostredníctvom rozhovorov a konzultácií sme sa snažili oboznámiť rodičov s pokrokmi detí a tiež s ich problémovými oblasťami. Väčšinou rodičia prijímali poradenstvo pozitívne. Uskutočnila sa logopedická depistáž v rámci spolupráce s CPPP a P v Martine a tiež test školskej pripravenosti. Výsledky a hodnotenie detí a návody ako s nimi pracovať dostali rodičia v písomnej podobe. Ešte pred zápisom do školy sme na **Ukážkovej hodine predškolákov** za prítomnosti pedagóga so ZŠ, ukázali rodičom ich deti pri činnosti a aktivitách. Pedagóg ich oboznámil s požiadavkami, ktoré sú kladené na dieťa v škole. Pravidelne sme prezentovali produkty detí, oboznamovali rodičov s úlohami a výsledkami prác ich detí, individuálne informovali a priebehu rozvoja ich dieťaťa. V rámci spolupráce bola uskutočnená aj **beseda s mamičkou so zdravotnou sestrou.**

Uskutočnili sme aj tieto ďalšie akcie:

- Deň zdravej výživy s ochutnávkou nátierok pre rodičov
- jesenné tvorenie s rodičmi
- jesenná besiedka pre starších
- tvorba Leporela
- tvorenie z obalov od mlieka v rámci Dňa mlieka
- Deň strašidiel
- Mikuláš
- vianočné besiedky
- brigáda
- jarný zber papiera
- tvorivé dielne Separáčik
- fotenie detí
- tvorivé dielne k Vianociam a Veľkej noci
- screeningové vyšetrenie zraku
- rozlúčka predškolákov



Spolupráca prebiehala medzi **mestskou a štátnou políciou** spoločnými akciami v rámci týždňa Paletko bezpečne na ceste. Pozornosť sme venovali rozvoju **spolupráce s firmou Brantner – Martin** – zber papiera.

V rámci školskej pripravenosti sme spolupracovali s **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine** – už spomínané depistáže.

Spolupracovali sme s **Mestskou knižnicou H. Zelinovej Vo Vrútkach**- uskutočnili sa návštevy so zameraním na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, navštívili Izbu H. Zelinovej. Spolupracovali sme aj s **Turčianskou knižnicou v Martine pravidelnými návštevami** a **Turčianskou galériou v Martine** taktiež viacerými návštevami. v literárnom aj hudobnom oddelení. V spolupráci z minulého šk. roku sme pokračovali aj v spolupráci s múzeom **Ochrany príroda a jaskyniarstva V Liptovskom Mikuláši** – uskutočnila sa aktivita na tému Vesmírne dobrodružstvo.

V spolupráci so **ZUŠ Frica Kafendu** vo Vrútkach sme sa zúčastnili na koncertoch organizovaných ZUŠ vianočný a jarný koncert.

Spolupráca so **ZŠ H. Zelinovej vo Vrútkach** prebiehala počas návštevy detí z MŠ na otvorených hodinách v 1. ročníku ZŠ pred zápisom a návštevou pedagógov ZŠ na otvorených hodinách v MŠ za účasti rodičov a následnou konzultáciou s nimi o príprave na zápis .

Zúčastnili sme sa podujatia v ZŠ „*Európsky deň jazykov*“

Spolupracovali sme s **Active Team** s. r. o Martin a uskutočnili lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik a počas roku športový krúžok.

Spolupráca s **Mestom Vrútky** – účasť na Jarnom behu detí, na MDD na pešej zóne, výstavy v Kriváni.

## **Záver**

§ 3 ods. 1

**Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Francúzskych partizánov vo Vrútkach :**

Rada školy schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole na Ulici francúzskych partizánov vo Vrútkach za školský rok 2023/2024 dňa : 26. 09. 2024

Lucia Kňazková  
predsedníčka Rady školy

